

*„Boję się świata bez wartości, bez wrażliwości, bez myślenia.*

*Świata, w którym wszystko jest możliwe.*

*Ponieważ wówczas najbardziej możliwe jest zło”*

*Ryszard Kapuściński*

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
NR 6  
W GDAŃSKU

Rok szkolny 2021/2022

## Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz. 483)
2. Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526 ze zmianami)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
5. Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2021 roku w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
6. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
7. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
8. Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
9. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości wśród Dzieci i Młodzieży
10. Narodowy Program Zdrowia
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
12. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
13. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 13.08.2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

## Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, wzajemny szacunek i tolerancje, życzliwość, podnoszenie poziomu kultury osobistej, poszanowanie zasad równości, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

1. rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
2. kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
3. inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
4. zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
5. dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
6. kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
7. promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

## Założenia organizacyjne

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
2. Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
3. Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.

4. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
5. Program jest dokumentem otwartym.

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

## **Priorytety organu prowadzącego Wydziału Rozwoju Społecznego. Zgodnie z rekomendacjami *konferencji Szkoła po pandemii oraz Gdańskiego Forum Edukacyjnego* w tym roku szczególnie będą wspierane:**

1. Dobrostan – dbamy o zdrowie psychiczne i fizyczne,
2. Demokratyzacja - wspieramy postawy prospołeczne, partycypację i aktywizm,
3. Równe szanse – rozwijamy mocne strony, różnorodność i talenty,
4. Kompetencje cyfrowe – równoważymy offline i online, wykorzystujemy zasoby,
5. Współpraca – łączymy szkołę, rodzinę, sąsiedztwo.

## Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą, a także dbających o otaczające nas środowisko naturalne.

## Misja szkoły

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 6 w Gdańsku jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

## Jesteśmy szkołą, która:

1. zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
2. rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
3. upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
4. wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej przy wykazaniu konieczności zachowania pokoju oraz przestrzegania praw człowieka,
5. dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych oraz posiadających odmienny światopogląd;
6. dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
7. jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
8. wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
9. gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

## **Wizja rozwoju szkoły**

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych.

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

1. stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
2. rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
3. wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

## **Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:**

1. uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
2. kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
3. propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
4. poznawanie zasad życia społecznego,
5. zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

## **Grono nauczycielskie będzie:**

1. wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
2. doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
3. przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

## Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent **w sferze nauki:**

1. sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
2. był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
3. miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

### W sferze społecznej:

1. dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
2. znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
3. był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
4. umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
5. był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
6. umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
7. potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
8. dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
9. stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
10. dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;

### W sferze kulturowej:

1. uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
2. umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
3. był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## **Zadania wychowawców klas i nauczycieli**

1. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
2. Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
3. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
4. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
5. Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
6. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.
8. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
9. Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
10. Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
11. Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
12. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
13. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
14. Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
15. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
16. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
17. Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
18. Kształtują postawy społeczne uczniów uwrażliwiając na prawdę i dobro poprzez działania w ramach wolontariatu.

## **Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej, mogą brać udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

1. współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
2. uczestniczenie w zebraniach i "lekcjach otwartych";



3. udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
4. uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
5. udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
6. indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
7. utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
8. ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
9. wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
10. dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

### **Samorząd uczniowski**

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Reprezentuje uczniów.
4. W ramach kompetencji określonych w Statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach.
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

### **Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym**

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 w Gdańsku,
2. Sąd Rejonowy IV Wydział Rodzinny i Nieletnich z siedzibą przy ul. 3 Maja 9 A,
3. Straż Miejska,
4. Policja,
5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
6. Miejska Biblioteka Publiczna,
7. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
8. Rada Dzielnicy Jasień
9. Pałac Młodzieży w Gdańsku

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

## **Główne cele profilaktyki i wychowania**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
5. zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
6. wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
7. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
8. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
9. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

## **Cele szczegółowe to:**

1. Kształtowanie postaw społecznych obywatelskich i patriotycznych, w oparciu o uniwersalne wartości tj. wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, uczenie właściwego zachowania wobec symboli narodowych i miejsc pamięci, kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat;
2. uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;
3. rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań;
4. motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności;

5. rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych;
6. kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników;
7. rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada;
8. uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka;
9. kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji;
10. motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych;
11. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
12. kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych;
13. rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów;
14. ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej;
15. uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości);
16. ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni;
17. promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów;
18. wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności;
19. wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny;
20. wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
21. wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych;
22. kształtowanie kultury osobistej;
23. wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych;
24. informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania;
25. wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce;
26. kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi;
27. rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa);
28. poprawę komunikacji i stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami;

29. dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania;
30. uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków;
31. uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci;
32. wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka;
33. wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia;
34. promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

### **Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

#### **Czynniki chroniące:**

1. pozytywny klimat środowiska szkolnego,
2. silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
3. poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
4. nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
5. wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
6. podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
7. zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
8. okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
9. zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
10. wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
11. podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

## **Czynniki ryzyka:**

1. pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
2. odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
3. trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
4. nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
5. negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
6. niepowodzenia szkolne,
7. brak motywacji i chęci do nauki,
8. niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
9. małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
10. brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
11. brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
12. trudności komunikacyjne pomiędzy nauczycielami, a rodzicami oraz dyrekcją, a rodzicami
13. trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
14. niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
15. zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19,
2. Ograniczenie kontaktów w grupie rówieśniczej związane z pandemią powodujące obniżenie umiejętności społecznych.

## **Wyniki diagnozy**

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Ankieta została wysłana do wszystkich nauczycieli uczących w Szkole Podstawowej nr 6, uczęszczających do niej uczniów i ich rodziców. Ankiety uzupełniło 32 nauczycieli, 62 uczniów i 117 rodziców. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2021/22.

## **Wnioski wyływające z diagnozy:**

1. Przeprowadzanie większej liczby zabaw ruchowych i zawodów sportowych w danej kategorii wiekowej klas młodszych
2. Zwiększenie ilości zajęć na świeżym powietrzu

3. Zwiększenie liczby warsztatów profilaktyczno-wychowawczych celem zwiększenia działań kształtujące pozytywne wzorce, nawyki zdrowego trybu życia
4. Pogłębienie współpracy wychowawców z psychologiem i pedagogami szkolnymi w ramach przeprowadzanych zajęć
5. Zwiększenie świadomości ryzyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od internetu, telefonu, komputera i innych mediów
6. Kontynuacja zajęć z zakresu problematyki agresji i cyberprzemocy
7. Motywacja uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i talentów i kontynuowanie pomocy w kształtowaniu motywacji wewnętrznej i braniu odpowiedzialności za swój rozwój i proces uczenia się
8. Dążenie do wyeliminowania incydentów przemocy fizycznej i werbalnej wśród uczniów i zwiększenie skuteczności oddziaływań zapobiegawczych i interwencyjnych nauczycieli i wychowawców
9. Pogłębienie świadomości uczniów możliwości korzystania z pomocy psychologa i pedagoga zarówno w sytuacji potrzeby doraźnej pomocy jak i ogólnie rozumianego wsparcia
10. Egzekwowanie wśród nauczycieli systematycznego doceniania i promowanie wszelkiej pozytywnej postawy ucznia
11. Dążenie do samorozwoju ucznia, kształtowania w nim odpowiedzialności i świadomości własnych możliwości
12. Zwiększenie świadomości rodziców z możliwości korzystania przez ich dzieci z oferty wsparcia rozwoju oraz zwiększenie aktywności w życiu szkoły

## Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III

**Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia**

Zadania	Sposoby realizacji
Przekazywanie informacji dotyczących tradycji i kultury ojczystej: - zapoznanie z symbolami narodowymi;	- pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.

<p>- poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetek słynnych Polaków.</p>	
<p>Zachęcanie uczniów do angażowania się w życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację;</li> <li>- wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy;</li> <li>- samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.</li> <li>- funkcjonowanie Małego Samorządu</li> </ul>
<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie;</li> <li>- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;</li> <li>- przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy</li> <li>- wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;</li> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;</li> <li>- realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły.</li> </ul>

**Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej,  
regionalnej i etnicznej**

Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej;</li> <li>- poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej.</li> </ul>
---	---

**Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,  
budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi**

Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców,</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach;</li> <li>- wycieczki i wyjścia klasowe;</li> <li>- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej;</li> </ul>
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie na co dzień klasowych reguł i obowiązującego systemu klasowego nagród i kar;</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;</li> <li>- rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów.</li> </ul>
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem;</li> <li>- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);</li> </ul>



	- spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją.
	- scenariusze zajęć dostosowane do specyfiki problemów w klasie sportowej; - warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym
Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.	- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności; - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami
Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	- warsztaty integracyjne w klasach; - pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców;

**Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki**

Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	- nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce. Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.	- pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty - przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog), - kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny, Teams lub inne komunikatory.

<p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie potencjału;</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie;</li> <li>- realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;</li> <li>- pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje <ul style="list-style-type: none"> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET, WOPFU, karta pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul> </li> </ul>
---	--

**Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia**

<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowe w ramach SKS-ów</li> <li style="padding-left: 40px;">-FitKlasa</li> <li>- zespół ds. PROMOCJI ZDROWIA</li> </ul>
<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, pielęgniarka szkolna);</li> <li>- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;</li> <li>- pogadanki</li> </ul>
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;</li> </ul>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej,</li> <li>- pogadanki na ten temat z wychowawcą,</li> <li>- angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych,</li> <li>- udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach.</li> </ul>

**Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy**

<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły, uczniowie należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;</li> </ul>
<p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych,</li> </ul>
<p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z Policją i Strażą Miejską,</li> <li>- przypomnienie ważnych numerów alarmowych</li> </ul>
<p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania</li> </ul>

<p>egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.),</p> <p>- pogadanki z wychowawcą, wzbudzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>
<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<p>- dyżury nauczycieli;</p> <p>- opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;</p> <p>- opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;</p> <p>- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;</p> <p>- „Moja droga do szkoły” - spotkania z Policją, Strażą Miejską</p>
<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<p>- prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;</p> <p>- wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;</p> <p>- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>-realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską.</p>

## Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII

**Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia**

Zadania	Sposoby realizacji
<p>Przekazywanie informacji dotyczących tradycji i kultury ojczystej;</p> <p>kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych;</p> <p>- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>- zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych;</p> <p>- zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p>	<p>- uroczystości szkolne i środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej,</p>
<p>- stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>- pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>- zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>- uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</p>	<p>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym, możliwość współdecydowania o zagospodarowaniu terenu szkolnego (ogródki klasowe), organizowanie imprez klasowych i szkolnych;</p> <p>- wybory do Samorządu Szkolnego,</p> <p>- pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p>

**Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej**

<p>Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.</p>	<p>- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza;</p>
---	--

Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych;
Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.	udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy).

**Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi**

Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.	- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe - zajęcia integracyjne w klasach (psycholog, pedagog, wychowawca); - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	- udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele); - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele); - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, uwag; - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą; - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych; - pogadanki na godzinach wychowawczych; - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań; - motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</li> <li>- dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</li> <li>- motywowanie uczniów</li> </ul>
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;</li> <li>- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;</li> <li>- działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym;</li> </ul>
<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;</li> <li>- podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;</li> <li>- organizacja "Dnia Ziemi"</li> </ul>
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;</li> <li>- pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia;</li> <li>- organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-</li> </ul>

	wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;
Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;</li> <li>- zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;</li> <li>- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;</li> <li>- stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;</li> <li>- opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;</li> <li>- ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;</li> <li>- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych;</li> </ul>
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie ze Strażą Miejską w ramach zajęć o odpowiedzialności nieletnich;</li> <li>- dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- uwagi w dzienniku uwag;</li> <li>- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);</li> </ul>
Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.	- warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;
Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele);</li> </ul>



**Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudza-nieciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki**

<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;</li> <li>- lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);</li> </ul>
<p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;</li> <li>-prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych;</li> <li>- praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;</li> <li>- udział w konkursach, olimpiadach;</li> <li>- zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi;</li> <li>- konkursy;</li> <li>-pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego</li> </ul>

	korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);
Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- badania diagnostyczne (psycholog);</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie;</li> <li>- realizowanie Rządowych Programów pomocowych MENiS- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;</li> </ul>
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog),</li> </ul>
Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny, Teams lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści).</li> </ul>

**Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia**

Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- pogadanki (pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog).</li> </ul>
--	---

<p>Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie programów profilaktycznych (pedagog, psycholog);</li> <li>- pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych;</li> <li>- prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych;</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców;</li> </ul>
<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych;</li> <li>- nawiązanie współpracy z TPŚ "MROWISKO", MONAR oraz innymi fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia,</li> <li>- udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii;</li> <li>- realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia,</li> </ul>
<p>Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;</li> <li>- imprezy szkolne: apele o tej tematyce;</li> </ul>

<p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<p>- rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</p>
<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<p>- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, nauczyciele wychowania fizycznego; - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagogi, pielęgniarka szkolna);</p>
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<p>- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną; - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne; - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;</p>

**Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych**

<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p>	<p>- realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - godziny wychowawcze w ramach programu „Godziny Wychowawcze ze Światem”</p>
<p>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<p>- udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych,</p>

<p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<p>- konkursy o tej tematyce, - wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</p>
---	---

**Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy**

<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p>	<p>Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.</p>
<p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>	<p>Pogadanki na godzinie z wychowawcą.</p>
<p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa, ust.), - pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>

<p>Podstawy pierwszej pomocy.</p> <p>Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń.</p> <p>Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>- zajęcia z Ratownikiem Medycznym w ramach pierwszej pomocy</p>
<p>Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<p>- dyżury nauczycieli;</p> <p>- opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury;</p> <p>- opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;</p> <p>- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;</p>
<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p>	<p>- prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;</p> <p>- wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;</p> <p>- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>- realizowanie programów</p>

**Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji**

<p>Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.</p>	<p>- ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe;</p> <p>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie;</p>
<p>Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły</p>	<p>- pomoc szkolnego doradcy zawodowego;</p> <p>- spotkania z zaproszonymi gośćmi;</p>

ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;</li> <li>- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego;</li> <li>- wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół);</li> </ul>
Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.	- szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym;
Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.	- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

### Szkolny Program Profilaktyczno-wychowawczy realizowany jest podczas:

1. zajęć edukacyjnych;
2. kół rozwijających zainteresowania ucznia;
3. godzin wychowawczych;
4. apeli, imprez i uroczystości szkolnych;
5. wyjść i wycieczek;
6. warsztatów organizowanych przez specjalistów;

### W bieżącym roku szkolnym Program będzie realizowany w ramach poniższych programów i projektów i innowacji:

1. „Akademia Leśna- jak tropić ślady w przyrodzie?”
2. „Emocja”
3. „Europa i Ja”
4. „Planeta i ja”
5. "Strażnicy Uśmiechu"
6. "Poczuj miętę do zdrowia"
7. "Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysł?"
8. „WF z AWF”

9. "Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki. Edycja III. Poznajemy Zawody"
10. "Rowerowy maj"
11. "Zdrowo i sportowo"
12. "Czyste powietrze wokół nas"
13. „Fit-Klasa”
14. „Zdrowy Uczeń”
15. „Dzień bez papierosa”
16. „Profis- sport bez uzależnień”
17. Projekt Uniwersytetu Dzieci "Mistrzowie planowania. Jak zrealizować pomysł?"

**Ponad to, w celu zapewnienia uczniom większego wsparcia i pomocy w przeżywaniu trudności oraz wspomagania rozwoju uczniów pozyskany został pełen etat godzin psychologa oraz zatrudnieni zostali nauczyciele wspomagający.**

### **Oczekiwane efekty**

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 6 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.



W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

1. ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
2. badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
3. obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
4. analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.