

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w Szkole Podstawowej nr 6 w Gdańsku

Ocenianie w klasach I – III

1. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi z elementami **oceny kształtującego**.
2. **Funkcje oceny opisowej:**
 - 1) diagnostyczna – dająca odpowiedź na pytania, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;
 - 2) informacyjna – przekazująca informacje, co uczeń zdołał opracować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy;
 - 3) korekcyjna – odpowiadająca na pytanie: nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co zmienić, udoskonalić;
 - 4) motywacyjna – aktywizująca i mobilizująca ucznia do zmian i dalszego rozwoju.
3. **Informacje zawarte w ocenie opisowej:**
 - 1) osiągnięcia, postępy, efekty pracy ucznia w zakresie:
 - a) rozwoju poznawczego – mówienie, słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodniczo- geograficzne,
 - b) rozwoju artystycznego,
 - c) rozwoju społeczno – emocjonalnego i fizycznego,
 - d) informację na temat poziomu opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej,
 - e) informację na temat potrzeb ucznia związanych z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień,
4. **Rodzaje oceny opisowej:**
 - 1) Ocena opisowa jest:
 - a) bieżąca – ma charakter monitorowania osiągnięć i postępów ucznia w nauce,
 - nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować,
 - podkreśla osiągnięcia ucznia nie porównując go z innymi,
 - obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim, motywuje do dalszych wysiłków;
 - b) śródroczna - ma charakter ogólny i informuje o aktywności ucznia, o postępach w nabywaniu poszczególnych umiejętności, o zachowaniu ucznia;
 - c) roczna – ma charakter diagnostyczno – informacyjny.
5. **Narzędzia w ocenie opisowej:**
 - 1) wytwory dziecięce (karty pracy ucznia, prace dowolne, prace domowe, plastyczne, literackie, zeszyty, ćwiczenia, albumy, zeszyty ortograficzne);
 - 2) karty badania umiejętności;
 - 3) karta oceny śródrocznej;
 - 4) świadectwo z opisem rocznej pracy ucznia.

6. Dokumentowanie oceny opisowej:

- 1) nauczyciel przechowuje sprawdzające karty pracy ucznia przez dany rok szkolny;
- 2) arkusz ocen ucznia zawierający końcoworoczną ocenę opisową, obejmującą zajęcia edukacyjne, zachowanie i przedmiot dodatkowy (religia lub/ oraz etyka – ocena częściowa, śródroczna i końcoworoczną z religii lub/ oraz etyki jest wyrażona stopniem) Uczniowi, który uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i etyki, przy wyliczaniu średniej odpowiednio z rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych będą uwzględniane oceny klasyfikacyjne uzyskane zarówno z religii, jak i z etyki;
- 3) dziennik zajęć nauczania zintegrowanego.

7. Kryteria ocen uczniów klas I-III - wychowawca posługuje się punktową skalą ocen:

1) 6p – (100 % - 97%) otrzymuje uczeń, który:

- a) wzorowo opanował treści wynikające z podstawy programowej danej klasy,
- b) systematycznie i samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy,
- c) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i potrafi zastosować je w praktyce,
- d) jego wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne pod względem stylu i formy,
- e) samodzielnie i twórczo rozwiązuje nowe problemy,
- f) wykazuje szczególną aktywność,
- g) w podejmowanych zadaniach zazwyczaj nie popełnia błędów.

2) 5p – (96 % - 85%) otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej danej klasy,
- b) aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- c) potrafi sprawnie zastosować posiadane umiejętności w rozwiązywaniu zadań i problemów,
- d) w podejmowanych zadaniach popełnia nieliczne błędy.

3) 4p – (84 % - 65 %) otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w dobrym stopniu zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej danej klasy,
- b) często jest aktywny na zajęciach,
- c) jego osiągnięcia i postępy pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności,
- d) w podejmowanych zadaniach popełnia błędy.

4) 3p – (64 % - 40%) otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej nauczania danej klasy,
- b) rozwiązuje zadania i problemy o niewielkim stopniu trudności,
- c) rzadko wykazuje aktywność na zajęciach,
- d) często wymaga pomocy ze strony nauczyciela,
- e) w podejmowanych zadaniach popełnia liczne błędy.

5) 2p – (39% - 26%) otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej danej klasy, które są możliwe do uzupełnienia w ciągu dalszej nauki,
- b) rozwiązuje zadania i problemy tylko z pomocą nauczyciela,
- c) nie wykazuje aktywności na zajęciach,
- d) w podejmowanych zadaniach popełnia wiele błędów, a jego prace wymagają całkowitej poprawy.

6) 1p – (25% - 0%) otrzymuje uczeń, który:

- a) nie jest w stanie opanować minimum wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej danej klasy,
- b) nawet z pomocą nauczyciela nie rozwiązuje prostych zadań,
- c) jest bierny,
- d) samodzielnie nie podejmuje żadnych działań, nie dostrzega popełnianych przez siebie błędów.

8. Poziom wiedzy i umiejętności uczniów klas III jest badany na podstawie sprawdzianu – całościowego zintegrowanego po pierwszym etapie edukacyjnym (maj);

9. Ocena zachowania w klasach I - III zarówno śródroczna jak i roczna jest oceną opisową ustalaną przez wychowawcę klasy.

1) Ocenianiu zachowania w klasach I – III podlega:

- a) kultura osobista ucznia w stosunku do pracowników szkoły i rówieśników,
- b) zachowanie poza szkołą (np.: podczas uroczystości, wycieczek, w środkach komunikacji miejskiej, itp.),
- c) przestrzeganie ogólnie przyjętych norm i nakazów obowiązujących w szkole i życiu codziennym (kulturalny sposób wyrażania się),
- d) przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad bezpieczeństwa (w tym: zakaz biegania na terenie budynku szkoły, zakaz samodzielnego korzystania z wind, zakaz samodzielnego opuszczania terenu szkoły podczas zajęć),
- e) kulturalne i higieniczne spożywanie posiłku,
- f) stosunek ucznia do obowiązków, wynikających z funkcjonowania szkoły, właściwe korzystanie z pomieszczeń szkoły (toaleta, szatnia, biblioteka, stołówka) i dbałość o ich estetykę,
- g) ściśle przestrzeganie odrębnych regulaminów sali i pracowni szkolnych,
- h) reprezentowanie klasy i szkoły w konkursach i uroczystościach,
- i) właściwy stosunek do obowiązków szkolnych, wyrażający się:
 - stosownym strojem,
 - brakiem nieusprawiedliwionych nieobecności,
 - punktualnością,
 - przygotowaniem do zajęć,
 - stosowaniem się do poleceń nauczycieli i pracowników szkoły.
 - stosowaniem się do zasad panujących na terenie całej szkoły (m.in. w świetlicy, bibliotece, boiskach szkolnych, korytarzach, stołówce, szatni, itd.).

Klasyfikacja i terminy klasyfikacji

1. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. O powtarzaniu klasy I-III decyduje rada pedagogiczna – podejmuje decyzję w tej sprawie na wniosek wychowawcy klasy bądź rodzica oraz po zasięgnięciu opinii rodziców / prawnych opiekunów/ lub wychowawcy / nie jest wymagana opinia PPP/.
4. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
5. *Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 13 ust. 4 i § 15 ust.5 MEN z dnia 30 kwietnia 2007.*
6. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.